

De Zuiderzee

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij Basisschool de Zuiderzee.

Dit is de schoolgids van Basisschool De Zuiderzee voor het schooljaar 2026-2027. Met deze gids geven wij u een helder beeld van onze school, onze visie op onderwijs en de manier waarop wij ons onderwijs vormgeven.

Bent u op zoek naar een passende basisschool voor uw kind? Dan biedt deze gids informatie die u kan ondersteunen bij het maken van een weloverwogen keuze. Ouders van leerlingen die al op De Zuiderzee zitten, vinden hierin alle belangrijke informatie over het komende schooljaar.

U leest waar wij als school voor staan, hoe wij het onderwijs organiseren en op welke manier wij samenwerken met ouders. Gedurende het schooljaar kan informatie worden bijgewerkt. De meest actuele informatie vindt u op onze website.

Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen of wilt u de sfeer op onze school zelf ervaren? U bent van harte welkom voor een kennismaking of rondleiding. Wij laten u graag zien wat De Zuiderzee zo bijzonder maakt.

Samen kijken we uit naar een inspirerend, leerzaam en plezierig schooljaar.

Namens het team,

Daniëlle Michels

- schoolleider -

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Zuiderzee
Brigantijnkade 51
1086VB Amsterdam

☎ 0204165862
🌐 <http://www.abbsdezuidzee.nl>
✉ directie@abbsdezuidzee.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Danielle Michels	directie@abbsdezuidzee.nl

Werkdagen ma-di-do-vrij

Schoolbestuur

**Bestuurskant. Algem. Bijzond. Scholengroep
Amsterdam**

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1741

🌐 <http://www.absascholengroep.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

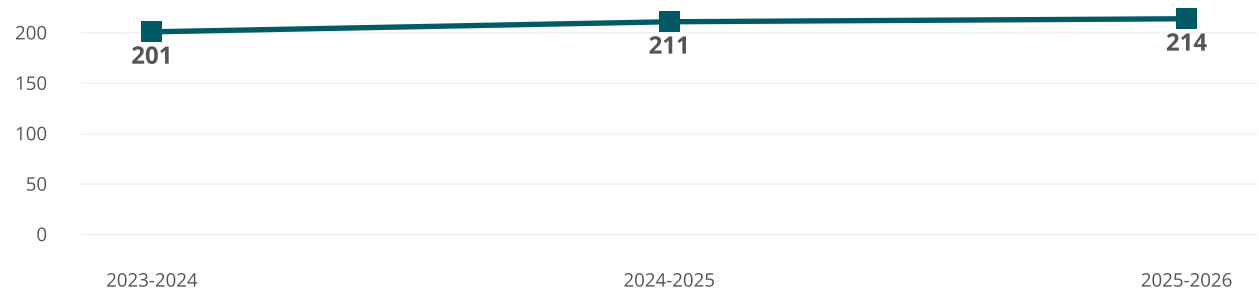
Aantal leerlingen

 2025-2026
214

Basisschool de Zuiderzee is een geborgen kleinschalige school op IJburg. Dagelijks komen ongeveer 225 kinderen naar school. We hebben 10 groepen. Drie kleutergroepen 1/2, twee groepen 3 en vervolgens per leerjaar één groep.

Onze groepen zijn vol bij 28 kinderen. Wanneer er in een groep sprake is van meerdere kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte, kiezen we er soms voor om de groep kleiner te houden. Zo zorgen we ervoor dat alle leerlingen de aandacht en begeleiding krijgen die ze nodig hebben.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie van De Zuiderzee

Basisschool De Zuiderzee is een plezierige plek waar iedereen welkom is en zichzelf kan zijn. De school staat voor goed en betekenisvol onderwijs waar ieder kind zich kan ontwikkelen en vaardigheden leert voor nu en in de toekomst om positief en actief deel te nemen aan onze samenleving.

Hoe we daar invulling aan geven

OGO-onderwijs - betekenisvol onderwijs!

Als kinderen gemotiveerd en betrokken zijn, leren ze beter. Dat is het idee achter ontwikkelingsgericht onderwijs, kortweg OGO. Deze vernieuwende visie op leren en lesgeven houdt in dat we werken met thema's die de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen. Thema's die de verbinding leggen tussen de buitenwereld en de klas. Hierdoor leren de kinderen kennis en vaardigheden voor nu en later. We zien dat de wereld steeds meer verbonden raakt door digitale middelen en media. Op De Zuiderzee besteden we daarom gericht aandacht aan de vaardigheden die essentieel zijn voor de snel veranderende wereld.

Wij streven ernaar dat kinderen betrokken zijn bij hun eigen leerproces en dat zij ervaren dat leren voor hen zinvol en nuttig is. Door samen te werken binnen betekenisvolle activiteiten leren kinderen van en met elkaar. Ze ontdekken samen met anderen de wereld om hen heen en de rol die zij in de maatschappij kunnen vervullen. De leerkracht doet voor en doet mee en biedt zo ieder kind de mogelijkheid een stap verder te komen.

Wij willen dat kinderen actieve, betrokken en kritische burgers zijn en worden en dat zij hun eigen kwaliteiten en talenten kennen en ontwikkelen.

Met ons onderwijs willen we een zo optimaal mogelijke bijdrage leveren aan de kennis en vaardigheden die daarvoor nodig zijn. Daarbij dragen we bij aan een brede ontwikkeling: een goede basis in taal en rekenen, kennis van de wereld, sociale competenties, persoonsvorming en burgerschapsvorming en vaardigheden als samenwerken, problemen oplossen, communiceren, creativiteit, leren leren, mediawijsheid en ict-vaardigheid.

Later denken de kinderen met plezier terug aan hun basisschooltijd en hebben zij veel goede herinneringen aan De Zuiderzee.

Identiteit

Onze visie op identiteit

Basisschool De Zuiderzee maakt deel uit van de ABSA Scholengroep. Ieder kind is bij ons welkom, ongeacht de culturele of religieuze achtergrond. Onze schoolpopulatie is zeer divers - een echte afspiegeling van de wijk - en dat vinden wij waardevol.

Wij hechten belang aan een respectvolle omgang met elkaar met aandacht en ruimte voor elkaars gewoonten, gebruiken, meningen en visies en met inachtneming van de schoolafspraken en regels. De aandacht voor levensbeschouwelijk vorming, sociale- en emotionele ontwikkeling, sociale vaardigheden en burgerschapsvorming is onlosmakelijk verbonden met ons ontwikkelingsgericht onderwijs.

Wij vieren op school de algemene feesten, waaronder Sint, Kerst en de start van de lente. Daarnaast is er aandacht voor de feesten en gebruiken vanuit andere culturen en religies vanuit de eigen ervaringen van de kinderen.

Visie op Burgerschapsonderwijs

De Zuiderzee is een school waarin kinderen uit diverse sociaal-culturele achtergronden samen leren, leven en groeien. Wij zien deze diversiteit als een kracht en als een rijke basis voor burgerschapsonderwijs. Vanuit onze visie op **Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO)** beschouwen wij burgerschap niet als een apart vak, maar als een wezenlijk onderdeel van de ontwikkeling van kinderen tot volwaardige deelnemers aan de samenleving.

Burgerschapsonderwijs op De Zuiderzee richt zich op het leren samenleven in een democratische en pluriforme samenleving. Wij bieden een leeromgeving waarin kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de ander, waarin zij actief deelnemen aan de gemeenschap en waarin zij zich ontwikkelen tot betrokken, kritische en respectvolle burgers.

In ons dagelijks onderwijs besteden wij aandacht aan sociale en maatschappelijke vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, omgaan met verschillen en het oplossen van conflicten. Leerlingen leren hun eigen mening te vormen, deze te verwoorden en open te staan voor de opvattingen van anderen. Respect, gelijkwaardigheid en wederzijds begrip vormen daarbij de basis.

Binnen het OGO werken leerlingen aan betekenisvolle thema's die aansluiten bij hun belevingswereld en actuele maatschappelijke vraagstukken. Hierdoor leren zij niet alleen over de wereld om hen heen, maar ervaren zij ook wat het betekent om onderdeel te zijn van die wereld. Leerkrachten begeleiden dit proces en geven het goede voorbeeld in houding en gedrag.

Zo creëren wij op De Zuiderzee een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat waarin kinderen leren samenleven, verantwoordelijkheid dragen en actief bijdragen aan de samenleving van nu en de toekomst.

Leerlingenraad

Op De Zuiderzee vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen betrokken zijn bij hun eigen leerproces, maar ook actief meedenken over de ontwikkeling van de school. Daarom hebben wij een actieve leerlingenraad.

Vanaf groep 5 kiest iedere klas twee vertegenwoordigers die plaatsnemen in de leerlingenraad. De leerlingenraad komt ongeveer acht keer per schooljaar bijeen onder begeleiding van een medewerker van de school. Tijdens deze bijeenkomsten bespreken de leerlingen onderwerpen die de hele school aangaan, zoals de sfeer op school, veiligheid, activiteiten en ideeën om het onderwijs en de schoolomgeving verder te verbeteren.

De leerlingenraad draagt bij aan een school waarin kinderen zich gehoord voelen en ervaren dat hun ideeën en mening ertoe doen. Door actief mee te denken en verantwoordelijkheid te nemen voor onderwerpen die de school aangaan, ontwikkelen zij eigenaarschap, betrokkenheid en samenwerking. Zo leren kinderen actief deel te nemen aan de schoolgemeenschap en leveren zij een waardevolle bijdrage aan de ontwikkeling van De Zuiderzee. Daarmee geven we invulling aan onze missie om kinderen op te leiden tot actieve, betrokken en kritische burgers die positief deelnemen aan de samenleving.

Samen werken aan een smartphonevrije school

Sinds vorig schooljaar zijn wij een smartphonevrije school. Dit betekent dat leerlingen hun telefoon bij voorkeur thuislaten.

Wanneer een telefoon toch mee naar school wordt genomen, wordt deze gedurende de schooldag opgeborgen in de kluis en niet gebruikt.

Vanuit de landelijke beweging *Smartphonevrij Opgroeien* wordt steeds meer aandacht gevraagd voor de impact van smartphones, apps en sociale media op de ontwikkeling van kinderen. Onderzoek laat zien dat veel schermgebruik kan leiden tot minder concentratie, minder beweging, slechter slapen en meer sociale druk. Kinderen hebben juist behoefte aan echte ontmoetingen, spel, rust en ruimte om zich stap voor stap te ontwikkelen.

Wij adviseren ouders daarom om zo lang mogelijk te wachten met de aanschaf van een smartphone voor hun kind. Ook raden wij het gebruik van sociale media en chatapps gedurende de basisschoolleeftijd af. Kinderen hebben deze middelen niet nodig om

mee te kunnen doen op school. Sterker nog: uit ervaringen van scholen en gezinnen blijkt dat kinderen vaak meer rust ervaren wanneer zij nog geen smartphone of sociale media gebruiken.

Samen met ouders willen wij bijdragen aan een gezonde, veilige en onbezorgde ontwikkeling van onze leerlingen. Door kinderen de kans te geven om eerst volop kind te zijn, investeren we in hun welzijn, sociale vaardigheden en leerontwikkeling.

Wij danken u voor uw steun en samenwerking bij het creëren van een smartphonevrije schoolomgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken vanuit het concept Ontwikkelingsgericht onderwijs, een vernieuwende en academisch onderbouwde visie op leren en onderwijzen. In vergelijking met andere onderwijsvernieuwingen als Montessori en Jenaplan is het OGO onderwijs nog jong. Ontstaan rond 1990 en nog steeds volop in ontwikkeling. OGO is gebaseerd op de pedagogiek van Vygotski.

Kinderen leren veel als ze zelf het nut ervan inzien. Dan zijn ze gemotiveerd en betrokken. Daarom hebben we interessante thema's en activiteiten die de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen. Spel en onderzoek staan centraal, net als de brede ontwikkeling. Ze zijn actief bezig en leren van en met elkaar. De leerkracht doet voor en doet mee en biedt zo ieder kind de mogelijkheid een stap verder te komen. Vaardigheden om te kunnen samenwerken, communiceren, oplossingen bedenken, enz., zijn gelijkwaardig aan het vergaren van kennis. Binnen de vakoverstijgende thema's besteden wij veel aandacht aan kunstzinnige - en culturele vorming en sport, spel en beweging.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen:

Leren en ontwikkelen binnen een zone van naaste ontwikkeling

Als een kind graag wil deelnemen aan een activiteit, maar nog niet alle elementen zelfstandig uit kan voeren helpt het door dit samen met een volwassene of een andere meer wetende partner te doen.

Verantwoordelijk zijn voor het eigen ontwikkelingsproces

Een leerling neemt de verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling als hij persoonlijk betrokken is, zelf initiatieven neemt en betekenis geeft aan de activiteit.

Zich ontwikkelen in samenhang

Emotionele ontwikkeling, sociale ontwikkeling, het ontwikkelen van vaardigheden en het opdoen van specifieke kennis zijn niet los van elkaar te zien.

Verschillen in ontwikkeling

Kinderen verschillen in aanleg, ervaring, opgedane kennis en culturele achtergrond. Deze verschillen mogen er zijn. Het werken met rijke en interessante thema's zorgt ervoor dat deze verschillen benut worden.

Goed leren lezen, schrijven en rekenen

Ook de basisvaardigheden hebben een belangrijke plek in ons curriculum. Kinderen moeten goed leren lezen, schrijven en rekenen. Deze vaardigheden krijgen nog meer betekenis als kinderen dit ook kunnen toepassen in de thema's.

Wij hebben voornamelijk homogene groepen (één leerjaar bij elkaar); hierdoor kunnen we goed inspelen op de betrokkenheid bij de thema's. Op sommige momenten nemen kinderen uit verschillende groepen deel aan een gezamenlijke activiteit, zoals de leerlingenraad en arrangementen voor taalondersteuning. Dit varieert per schooljaar.

Naast het aanbod van de eigen groepsleerkracht, maken wij ook gebruik van de expertise van vakexperts:

- Twee keer per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht gymnastiek (groep 1 t/m 8).
- Tweewekelijks muzieklessen van de vakleerkracht muziek (groep 3 t/m 8).
- Kennismaking met diverse sporten door gastdocenten tijdens de gymles.
- Elk thema de wereld in; op bezoek bij allerlei (culturele) instanties.
- Beeldende vorming lessen van een vakdocent (groep 5 t/m 8).
- Dramalessen van een vakdocent (groep 1 t/m 4).
- Schoolzwemmen in groep 4.
- Schooltuinen in groep 6 en 7.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs (vakdocent)	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Taalontwikkeling (lezen-schrijven-mondelinge taal)	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Wereldoriëntatie - spel en onderzoek	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Rekenontwikkeling (beginnende gecijferdheid)	 4 u 00 min	 4 u 00 min

In de kleutergroepen werken wij thematisch vanuit Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Ontwikkelingsgebieden zoals taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, spel, bewegen en creatieve vorming worden in samenhang aangeboden binnen betekenisvolle activiteiten en thema's. Hierdoor is de onderwijstijd niet verdeeld in afzonderlijke vakken, maar verweven in een rijk en samenhangend aanbod. Leerkrachten zorgen ervoor dat alle ontwikkelingsgebieden gedurende de week voldoende aan bod komen.

Binnen OGO staat het thematisch rollenspel centraal. Vanuit een betekenisvol thema leren kinderen door te spelen, te onderzoeken en te ontdekken. Het spel vormt de basis van het onderwijsaanbod en wordt verbonden met activiteiten als gesprekken voeren, onderzoeken, construeren, creatieve en kunstzinnige vorming, lezen, schrijven en rekenen.

Ook wereldoriëntatie krijgt binnen de thema's een belangrijke plaats. Onderwerpen zoals geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek en burgerschap worden op een aansprekende en actieve manier aangeboden, passend bij de belevingswereld van jonge kinderen.

Bewegen neemt eveneens een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. De kleuters krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakdocent. Daarnaast spelen en bewegen zij dagelijks buiten, waardoor zij volop gelegenheid krijgen om hun motorische en sociale vaardigheden verder te ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Lezen	 7 u 30 min	 7 u 15 min	 7 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Thematisch onderwijs *	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min

Thematisch en betekenisvol leren

Op De Zuiderzee werken we met thematisch onderwijs, waarin verschillende vakgebieden op een samenhangende en betekenisvolle manier worden geïntegreerd. Binnen deze thema's is er aandacht voor wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek en burgerschap) en kunstzinnige vorming (muziek, beeldende vorming, drama en het kijken en praten over kunst).

Kinderen leren bij ons spelend en onderzoekend. In deze rijke contexten zijn ze actief bezig met taal (woordenschat, mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid), lezen en rekenen. Daarnaast is er veel aandacht voor de ontwikkeling van **sociale en communicatieve vaardigheden**. Kinderen leren samen werken, overleggen, rekening houden met anderen en hun ideeën onder woorden brengen. Deze vaardigheden zijn essentieel om goed deel te nemen aan een gezamenlijke activiteit én aan de samenleving.

Binnen onze OGO-visie staat het kind als actieve, betrokken deelnemer centraal. Door te leren in betekenisvolle situaties ontwikkelen kinderen zich breed, zowel cognitief, sociaal én creatief.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Zwerfboekenstation
- Bibliotheek/mediatheek in iedere klas
- Remedial teaching en verrijkingsklas
- Lokaal voor beeldende vorming en techniek



2.2 Het team

Ons team bestaat uit bekwame en enthousiaste leerkrachten, onderwijsondersteuners en onderwijspersoneel. We zijn een lerende organisatie en houden elkaar scherp door onze kennis te delen, te participeren in ontwikkelteams en veel met elkaar te praten over het vak. Het thematisch onderwijs is ook voor de leerkrachten zeer inspiratievol. Dat merk je in de lessen!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten die 'gepland' verlof hebben (seniorenverlof, ouderschapsverlof, compensatieverlof) worden zoveel mogelijk vervangen door een vaste invaller uit het eigen schoolteam.

Bij kortdurende ziekte van een leerkracht maken we gebruik van onderstaand vervangingsprotocol.

1. We zoeken vervanging intern
2. We zoeken vervanging extern (deze optie is afhankelijk van de financiële middelen en beschikbaarheid van invallers)
3. We vragen u om uw kind een dag thuis te houden
4. Verzuim van langere aard (6-8 weken) *

* U krijgt dan van ons **in de vroege ochtend een bericht via Parro** met de aankondiging dat de leerkracht ziek is en we geen vervanging kunnen vinden (houd Parro a.u.b. ook 's morgens vroeg al in de gaten!).

* er zal altijd binnen de school opvang worden geregeld voor de kinderen die niet thuis kunnen zijn. De kosten voor deze opvang zijn mogelijk voor de ouders;

Bij langdurige ziektevervangings doen wij een beroep op invallers vanuit uitzendbureaus*

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Partou*.

Op De Zuiderzee werken wij nauw samen met de peuteropvang/voorschool van Partou. De leerkrachten van de groepen 1 en 2 en de pedagogisch medewerkers van de voorschool stemmen hun werkzaamheden op elkaar af onder leiding van de VVE-coördinator van de school en de locatiemanager van de voorschool.

Binnen de voorschool wordt gewerkt met het programma *Startblokken*, een voor- en vroegschoolse educatieprogramma (VVE) dat gericht is op het bieden van een sterke startpositie voor kinderen van 2 tot 4 jaar. In groep 1 en 2 wordt met dezelfde methode gewerkt voor kinderen van 4 tot 6 jaar.

Door deze gezamenlijke aanpak ontstaat er een doorgaande ontwikkelingslijn tussen voorschool en vroegschool. Dit zorgt voor een soepele en vertrouwde overgang naar het basisonderwijs en draagt bij aan een doorgaande ontwikkeling van het kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De vier grote ontwikkelthema's van het schoolplan 2025-2029 van De Zuiderzee zijn

1. Basisvaardigheden: Wereldburgerschap, digitale geletterdheid en OGO. De Zuiderzee heeft een duidelijke visie op Wereldburgerschap en digitale geletterdheid binnen het OGO-onderwijs die samenhangend, doelgericht en meetbaar is.
2. Pedagogisch didactisch handelen: We bieden uitstekend taal- en rekenonderwijs op basis van effectieve vakdidactische principes die door de school heen zichtbaar zijn in het handelen van de leerkrachten.
3. Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Op De Zuiderzee zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen inzichtelijk en wordt de les gedifferentieerd aangeboden. Hiervoor is een duidelijke cyclische aanpak waarin continu verbeteren en evalueren centraal staan.
4. Sociale en maatschappelijke competenties: Op de Zuiderzee is een duidelijke aanpak hoe om te gaan met gewenst gedrag. Het team heeft kennis hoe om te gaan met grote verschillen in gedrag.

Hoe bereiken we deze doelen?

De grote doelen uit het schoolplan worden omgezet in jaarplannen.

Voor het schooljaar 2026-2027 zijn de volgende speerpunten opgenomen in het jaarprogramma:

- Teambrede scholing in Klasse(n)Kracht, in lijn met punt 4 van het schoolplan.
- Interne groepsbezoeken en coaching gericht op Expliciete Directe Instructie (EDI), passend bij punt 2 van het schoolplan.
- Verdere uitwerking van het burgerschapsbeleid met concrete, leerjaargebonden doelen die aansluiten bij onze leerlingenpopulatie, passend bij punt 1 van het schoolplan.
- Aandacht voor het versterken van de korte zorgcyclus in alle groepen, passend bij punt 3 van het schoolplan.

Er worden twee **ontwikkelteams** ingericht:

1. **Regieteam Klasse(n)Kracht:** dit team bewaakt de doorgaande lijn en de implementatie binnen de school.
2. **Ontwikkelteam rekenen:** dit team richt zich op het versterken van het rekenonderwijs. Hierbij wordt gewerkt aan het handelingsmodel, het inzetten van passende materialen en interventies in de klas, het formuleren van belangrijke leerdoelen per leerjaar en het versterken van instructie en rekentaal.

Groepsbezoeken

Binnen Klasse(n)Kracht worden groepsbezoeken uitgevoerd door externe coaches om de onderwijspraktijk te versterken en te ondersteunen.

Daarnaast zet de intern begeleider video-interactietraining in, gericht op het versterken van de instructievaardigheden volgens het EDI-model.

De schoolleider voert zowel groepsbezoeken als flitsbezoeken uit, met specifieke aandacht voor de kwaliteit van de instructie en de toepassing van EDI in de dagelijkse lespraktijk.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. We vertellen eerst wat passend en inclusief onderwijs inhoudt. Daarna leest u hoe wij dat op school aanpakken en wat u als ouder kunt verwachten.

Passend onderwijs

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar de leerling woont het onderwijs krijgt dat bij de leerling past.

Inclusief onderwijs

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Als Amsterdamse school zitten wij met de gemeente en alle schoolbesturen in de beweging naar inclusief onderwijs. Als stad zetten wij hiermee in op kansengelijkheid, sociale cohesie en het recht van ieder kind op passend onderwijs binnen de eigen leefomgeving. Dit vraagt om herinrichting van het onderwijs waarbij samenwerking tussen onderwijs, zorg en jeugdhulp essentieel is. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben.

In de komende jaren zal de ontwikkeling zitten richting het versterken van scholen met expertise vanuit het gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk, zodat steeds meer leerlingen op de reguliere scholen hulp en ondersteuning kunnen krijgen.

Ook wij zullen als school in de komende jaren toegroeien naar een inclusieve school in onze wijk.

Extra begeleiding

Handelingsgericht werken (HGW) is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Deze werkwijze wordt met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide is te zien via [deze link](#).

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

Ondersteuningsniveau 1,2 Basiskwaliteit: De leerkracht werkt in de groep vanuit de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Dit is de basis die alle kinderen in de klas krijgen. Kinderen die iets meer hulp nodig hebben, krijgen in de klas extra ondersteuning door verlengde instructie, herhaling van de lesstof of extra inoefenstof.

Op de Zuiderzee werken we met een sterk basisaanbod dat alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas. Dit doen wij door vanaf de start sterk ontwikkelingsgericht onderwijs aan te bieden, waarbij spelend en ontdekkend leren centraal staan. Instructie geven we op een gestructureerde en duidelijke manier volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI).

Ondersteuningsniveau 3: Op dit niveau bieden wij intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan zowel binnen als buiten de klas door een leerkracht of onderwijsassistente. Er wordt een IHP opgesteld waarin kinderen aan hun eigen doelen werken. Deze begeleiding is van korte duur, max. 20 weken.

Ondersteuningsniveau 4: Extra specifieke ondersteuning. Als de ondersteuning in de school niet voldoende helpt, is er intensieve, individuele hulp nodig. Een kind krijgt individuele, specialistische hulp en aanbod vanuit een IHP, OPP of arrangement.

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over welk ondersteuningsaanbod we aansluitend kunnen bieden aan de leerkracht of de leerling. Het gaat dan om extra ondersteuning op de huidige school.

Ondersteuningsniveau 5: In sommige gevallen valt het onderwijs en de ondersteuningsbehoeften van een kind buiten de mogelijkheden wat een school kan bieden. Samen met ouders en SWV worden de mogelijkheden besproken welke school beter bij het kind past. Dit kan een ander reguliere school zijn, maar ook meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.

HGW = handelingsgericht werken

IHP = individueel handelingsplan

OPP = ontwikkelingsperspectief
SWV = samenwerkingsverband
SBO= speciaal basisonderwijs
SO= speciaal onderwijs

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Lezen/ spelling:

Ondersteuningsniveau 2: Als uw kind meer ondersteuning nodig heeft op technisch lezen wordt extra begeleiding in de klas geboden door gebruik van oefenprogramma's als Bouw, tutorlezen of Connect- en Ralfi-lezen.

Ondersteuningsniveau 3: Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan volgens het dyslexie protocol. Kinderen krijgen buiten de klas extra leestijd in kleine groepjes door de remedial teacher.

Ondersteuningsniveau 4: Als ondanks de intensieve begeleiding het lezen niet voldoende vooruit gaat, is er intensieve individuele ondersteuning nodig, die wordt gegeven door een ambulante begeleider dyslexiezorg.

Taal:

Ondersteuningsniveau 2: Taal is in ons thematisch onderwijs verweven. Mondelinge- schriftelijke taalvaardigheid wordt binnen het thema aangeboden. Als uw kind extra begeleiding op taal nodig heeft wordt dit aangeboden door middel van pre- en reteaching.

In de groepen 1 tot en met 4 worden dramalessen gegeven door externe dramadocenten die gericht zijn op het verbeteren van de woordenschat en de mondelinge taalvaardigheid.

Ondersteuningsniveau 3: Voor niet- Nederlandstalige kinderen geeft de remedial teacher extra begeleiding op woordenschat.

Rekenen:

Ondersteuningsniveau 2: Op ondersteuningsniveau 2 krijgt uw kind verlengde instructie in de klas op de doelen die in de klas worden aangeboden, waarbij gebruik wordt gemaakt van concreet materiaal en visuele ondersteuning.

Vanuit onze rekenmethode (Getal en Ruimte Junior) kan er voor gekozen worden om uw kind in het niveauboek te laten werken of bij extra uitdaging uit het meesterwerkboek.

Ook wordt er extra aandacht besteed aan automatisering met behulp van oefensoftware (Rekentuin en Rekensprint)

Ondersteuningsniveau 3 & 4: Als de differentiatie in de klas onvoldoende is voor uw kind kan er buiten de klas in kleine groepjes gewerkt worden met de remedial teacher. Uw kind krijgt begeleiding op de onderdelen die uw kind nog niet goed beheerst of krijgt aanbod op een eigen leerlijn (ontwikkelperspectief).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Rots en water trainer

Sociaal emotionele ontwikkeling:

Ondersteuningsniveau 2: Binnen ons ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) krijgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen structureel en doelgericht aandacht. We zien deze ontwikkeling als een essentieel onderdeel van het leerproces. In de klas creëren we een veilige, ondersteunende omgeving waarin kinderen leren omgaan met zichzelf en met anderen. Door middel van spel, groepsactiviteiten, reflectiegesprekken en betekenisvolle interacties stimuleren we vaardigheden zoals samenwerken, zelfvertrouwen, empathie, en het oplossen van conflicten. Deze sociaal-emotionele vorming is onlosmakelijk verbonden met de brede ontwikkeling die wij onze leerlingen willen bieden.

Ondersteuningsniveau 3: Als uw kind meer nodig heeft, kan een kindplan gemaakt worden, waar uw kind aan zijn eigen doelen werkt door middel van een individueel beloningssysteem.

Daarnaast is er de mogelijkheid om buiten de klas "Rots en water" training te volgen.

Ondersteuningsniveau 4: Op ondersteuningsniveau 4 kunnen wij uw kind niet voldoende bedienen en kan er ambulante hulp aangevraagd worden. Samen met de ouder/kind adviseur onderzoeken we welke hulp het beste bij uw kind past. Voorbeelden van instanties waar wij mee samenwerken zijn: Care House, Leerzo, I-hub en Levvel.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en watertrainer intern

Werkhouding, taakaanpak en gedrag:

Ondersteuningsniveau 2: Als uw kind moeite heeft met concentreren en plannen, hebben wij in de klas rustige werkplekken of de mogelijkheid om gebruik te maken van een koptelefoon die omgevingsgeluid dempt. Daarnaast kan de leerkracht extra structuur bieden in de taakaanpak.

Ondersteuningsniveau 3: Als uw kind meer nodig heeft, kan een kindplan gemaakt worden, waar uw kind aan zijn eigen doelen werkt door middel van een individueel beloningssysteem.

Daarnaast is er de mogelijkheid om buiten de klas "Rots en water" training te volgen.

Ondersteuningsniveau 4: Op ondersteuningsniveau 4 kunnen wij uw kind niet voldoende bedienen en kan er ambulante hulp aangevraagd worden. Samen met de ouder/kind adviseur onderzoeken we welke hulp het beste bij uw kind past. Voorbeelden van instanties waar wij mee samenwerken zijn: Care House, Leerzo, I-hub, Levvel en PIT (Preventief Interventie Team)

Meer- en hoogbegaafdheid:

Ondersteuningsniveau 2: Voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn wordt in de klas verrijkt en compact aanbod gegeven.

Ondersteuningsniveau 3: Als het compacten en verrijken van de lesstof niet voldoende is, bieden wij een extra ondersteuningsarrangement van een dagdeel buiten de klas (verrijkingsklas).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Oefentherapeut

Ondersteuningsniveau 2: Onze gymleerkracht observeert de kinderen en geeft extra motorisch remedial teaching wanneer dat nodig is.

Als uw kind moeite heeft met schrijven (fijne motoriek), kunnen wij met elkaar besluiten om over te gaan op het aanleren van blokschrift.

Ondersteuningsniveau 3: Voor de fijne motoriek (bijv. handschriftontwikkeling) maken wij gebruik van een oefentherapeute.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij verrichten op school geen medische handelingen, behalve als het levensbedreigend is (epi-pen).

Op De Zuiderzee zijn meerdere collega's BHV-geschoold. Dat wil zeggen dat zij zijn opgeleid tot **bedrijfshulpverlener** en weten hoe te handelen bij noodsituaties, zoals brand, ontruiming of een ongeval. Ze kunnen eerste hulp verlenen, reanimeren en zorgen voor een veilige en snelle evacuatie van het gebouw wanneer dat nodig is. Zo zorgen we er samen voor dat de veiligheid van onze leerlingen, medewerkers en bezoekers goed gewaarborgd is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij streven ernaar dat door een heldere ondersteuningsroute zoveel mogelijk kinderen op onze school ons onderwijs kunnen volgen. Daarnaast willen wij ook dat de ondersteuningsroute ons helpt bij het op tijd opschalen van de ondersteuning om te allen tijde goede beslissingen te kunnen nemen over de juiste ondersteuning voor een kind. Leerkrachten worden in de gelegenheid gesteld om bij te scholen, zodat ze aan specifieke onderwijsbehoeften kunnen voldoen. Een en ander zal afhangen van de expertise van leerkrachten of instroom van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Voor de toekomst proberen wij telkens te kijken welke ondersteuning onze leerlingen nodig hebben en wat wij als school daarvoor nodig hebben. Kan de leerkracht zich extra scholen? Is er geld genoeg voor externe ondersteuning? Ook kijken wij samen met de scholen uit onze wijk IJburg hoe wij alle kinderen 'thuisnabij' kunnen ondersteunen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 is de *Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs* in werking. Deze wet beoogt de betrokkenheid van leerlingen bij het vaststellen van basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school te vergroten.

Het betreft twee soorten hoorrecht:

- Hoorrecht bij extra ondersteuning (individueel)
- Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van school (wordt aan alle leerlingen op school aangeboden)

Hoorrecht bij extra ondersteuning (individueel)

Wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning, wordt de leerling actief betrokken bij het ondersteuningsproces. Wij gaan met de leerling in gesprek over de ervaren onderwijsbehoeften, de gewenste ondersteuning en de doelen die worden nagestreefd. De inbreng van de leerling wordt meegenomen in de besluitvorming, vastgelegd en regelmatig geëvalueerd.

Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van de school (alle leerlingen)

Alle leerlingen worden betrokken bij de ontwikkeling en evaluatie van het schoolbrede ondersteuningsaanbod. Dit gebeurt onder andere via leerlingtevredenheidsmetingen, gesprekken en evaluatiemomenten passend bij de leeftijd. De opbrengsten worden gebruikt om het ondersteuningsaanbod van de school waar nodig te verbeteren.

Extra informatie

Op de Zuiderzee is in principe elk kind uit de buurt welkom. Wij hebben geen profiel voor specifieke doelgroepen en gaan er vanuit dat we met ons ontwikkelingsgerichte onderwijs aan veel onderwijsbehoeften kunnen voldoen. De ondersteuning vindt allereerst binnen de eigen groep en door de eigen groepsleerkracht plaats. De intern begeleider ondersteunt daarbij. Wanneer een kind niet meer genoeg heeft aan deze basisondersteuning, krijgt het extra ondersteuning. Deze ondersteuning is gericht op een specifieke onderwijsbehoefte van een kind en wordt vaak buiten de klas in kleine groepjes georganiseerd. Deze ondersteuning noemen wij arrangementen.

Zo hebben wij een lichte ondersteuning of 'remedial teaching' voor:

- zwakke rekenaars met een rekenachterstand
- pre- en reteaching begrijpend lezen kinderen uit groep 4 - 8.

En arrangementen voor intensieve extra ondersteuning:

- voor kinderen met een leesachterstand of leesproblemen
- rekenonderwijs voor kinderen met dyscalculie
- instructie diverse vakken voor leerlingen met een 'aangepast' ontwikkelingsperspectief
- begrijpend lezen en technisch lezen voor leerlingen die 'uitbehandeld' zijn op het gebied van dyslexie

We hebben ook een verrijkingsklas (plusklas) voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. Eén dagdeel per week werken zij met 'peers' onder leiding van onze specialist begaafdheid. (groep 5 t/m 8)

Voor de intensieve extra ondersteuning maken we soms ook gebruik van externe deskundigen, zoals een orthopedagoog, een psycholoog enz.

Ouder-kindadviseur (OKA)

Eén van deze extern deskundigen is de ouder-kindadviseur (OKA), Gonnie Blitz. De OKA is lid van het Ouderkindteam en ondersteunt ouders én school bij opvoedingsproblemen, ontwikkelingsproblemen en andere 'zorg'vraagstukken. Gonnie Blitz, g.blitz@oktamsterdam.nl, 06-41335053

Als een kind zich ondanks de ondersteuning niet ontwikkelt en/of niet meer gelukkig is op school of als een kind met zijn gedrag zijn eigen - of de ontwikkeling van andere kinderen belemmert, zal er gezocht moeten worden naar een passende plek. Dit kan een school voor SO of SBO zijn.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren een preventieve aanpak om pesten te voorkomen en werken actief aan positieve groepsvorming en een veilig, prettig groepsklimaat. Vanaf volgend schooljaar zetten wij schoolbreed het programma *Klasse(n)Pad* van *Klasse(n)Kracht* in. Met themagerichte en speelse werkvormen leren leerlingen samen te werken, respectvol om te gaan met verschillen en een zelfbewuste houding te ontwikkelen.

Daarnaast besteden wij structureel aandacht aan het aanleren en versterken van positieve gedragsregels, zowel binnen de groep als in de hele school.

Wanneer er sprake is van pestgedrag, handelen wij volgens ons anti-pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Om zicht te houden op de sociale veiligheid binnen onze school, vragen wij jaarlijks aan leerlingen van groep 5 tot en met 8 hoe zij de veiligheid op school ervaren. Hiervoor gebruiken wij de anonieme digitale vragenlijst uit de Parnassys module Werken Met Kwaliteit (WMK), die via ParnasSys wordt afgenomen. Deze vragenlijst wordt bestuursbreed uitgezet. Er wordt gebruikgemaakt van een standaard vragenlijst, hierdoor kunnen wij de resultaten vergelijken met landelijke resultaten.

De uitkomsten worden besproken binnen het team en komen aan bod tijdens de groepsbesprekingen tussen de intern begeleider en de leerkrachten. Deze besprekingen maken deel uit van ons handelingsgericht werken en dragen bij aan het creëren en behouden van een veilige en positieve leeromgeving.

Ook de tevredenheid en veiligheidsbeleving van ouders en medewerkers worden structureel gevolgd. Hiervoor nemen wij eens per twee jaar een tevredenheidsonderzoek af. Het meest recente onderzoek heeft plaatsgevonden in de periode maart tot en met mei 2026. De resultaten gebruiken wij om onze kwaliteit van onderwijs, begeleiding en sociale veiligheid verder te versterken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Danielle Michels	directie@abbsdezuidzee.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Andrea Matteman	vertrouwenspersoon@abbsdezuidzee.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lotte Neering	vertrouwenspersoon@abbsdezuidzee.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders, school en leerling zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling. Hierbij heeft ieder een eigen rol. Een goede samenwerking tussen school en ouders draagt bij aan een optimale ontwikkeling van het kind. Regelmatig vragen waar uw kind mee bezig is, af en toe bij ons op school binnen komen om te kijken naar werk dat het kind gemaakt heeft, samen informatie en/of materialen zoeken bij het thema dat aan de orde is, zijn voorbeelden van deze betrokkenheid.

Ouders kunnen ook betrokken zijn bij activiteiten in de klas door zich aan te melden als klassenouder of als lid van de oudervereniging (OV). We vinden het ook leuk als ouders als 'deskundige' bij een thema in de klas komen vertellen. En we hebben ouders nodig als publiek en deelnemers bij de thema-afsluitingen.

Ook kunt u meedenken en meepraten in de medezeggenschapsraad (MR).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Parro, dagdagelijkse communicatie in parro app;
- website www.abbsdezuidzee.nl;
- maandelijkse nieuwsbrief;
- schoolgids;
- schoolplan en jaarverslag;
- kindverslagen (rapportfolio);
- 10-minutengesprekken;
- ouderportaal in Parnassys.

Klachtenregeling

Op De Zuiderzee vinden wij een open en respectvolle samenwerking tussen leerlingen, ouders en medewerkers belangrijk. We streven ernaar dat iedereen zich veilig, gehoord en welkom voelt binnen onze school.

Toch kan het voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent of dat er sprake is van een misverstand. In de meeste gevallen kunnen vragen, zorgen of klachten worden opgelost door met elkaar in gesprek te gaan. Daarom vragen wij ouders en verzorgers om hun vraag, zorg of klacht altijd eerst te bespreken met de direct betrokken persoon. In veel gevallen is dit de leerkracht van uw kind. Vaak kan een situatie door een open gesprek snel worden verduidelijkt en opgelost.

Wanneer een gesprek met de betrokken medewerker niet tot een oplossing leidt, kunt u contact opnemen met de schoolleiding. Samen bekijken we welke vervolgstappen nodig zijn om tot een passende oplossing te komen.

Mocht het daarna nog niet lukken om de kwestie naar tevredenheid af te handelen, dan kunt u ondersteuning vragen aan de contactpersoon van de school. Deze kan uw verhaal aanhoren, met u meedenken en u informeren over de mogelijkheden binnen de klachtenprocedure.

De Zuiderzee valt onder Stichting Algemeen Bijzondere Scholengroep Amsterdam (ABSA). Voor alle scholen van ABSA geldt een gezamenlijke klachtenregeling. Hierin staat beschreven welke stappen u kunt nemen wanneer een klacht niet binnen de school kan worden opgelost. De regeling is bedoeld voor leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers.

De volledige klachtenregeling, inclusief de contactgegevens van de contactpersoon, vertrouwenspersoon en de onafhankelijke klachtencommissie, is te vinden op de website van het bestuur en kan desgewenst bij de school worden opgevraagd.

Bij klachten waarbij mogelijk sprake is van een strafbaar feit, zoals seksueel grensoverschrijdend gedrag, wordt altijd gehandeld volgens de wettelijke meldings- en aangifteplicht.

Stappenplan klachtenregeling voor leerlingen, ouders, voogden en verzorgers

U kunt te allen tijde de contactpersoon en/of de externe vertrouwenspersoon benaderen voor een luisterend oor, opvang, verwijzing of begeleiding.

1. U bent ouder/voogd/verzorger of leerling en heeft een klacht.
2. Probeer in eerste instantie in overleg met de groepsleerkracht tot een oplossing te komen.
3. Wanneer u in overleg met de groepsleerkracht niet tot een oplossing komt voor uw klacht, kunt u vanzelfsprekend de directie vragen om met u mee te denken.
4. Mocht u hulp nodig hebben waar u met uw zorg, kwestie of klacht terecht kunt, dan is de contactpersoon een luisterend oor en betrouwbare wegwijzer, maar hij bemiddelt of begeleidt niet. Ook lost hij niet op.
5. Mocht uit dit overleg geen bevredigende oplossing komen, dan kunt u zich wenden tot het bestuur dat met u in overleg zal treden.
6. Wanneer alle bovenstaande stappen geen oplossing hebben gebracht voor uw probleem kunt u terecht bij de onafhankelijke externe vertrouwenspersoon. Deze zal uw verhaal aanhoren en u de weg wijzen in eventuele officiële procedures bij de klachtencommissie.
7. Wanneer alle bovenstaande stappen geen oplossing hebben geboden voor het probleem kunt u een officiële klacht indienen bij de Stichting Onderwijsgeschillen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs Onderwijs Consumenten Organisatie OCO.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- als klassenouder;
- als experts bij diverse thema's;
- als ondersteuning bij activiteiten binnen de thema's;
- bij uitstapjes;
- als verkeersouders;
- als tuinouder;
- als ondersteuning van de activiteiten van de Oudervereniging (sinterklaasfeest, kerstfeest enz).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- ad hoc projecten;
- lente- ontbijt;
- Koningsspelen en sportdag.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- schoolreisje groep 1-4: € 40,-
- schoolreisje groep 5-6: € 40,-
- schoolkamp 3 dagen groep 7-8: € 70,-

De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks via Parro geïnd.

Ouders met een stadspas kunnen de vrijwillige ouderbijdrage met de stadspas betalen.

We dragen er zorg voor dat ieder kind altijd mee kan doen met de activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is en niet naar school kan komen, moet u dit **uitsluitend en alleen telefonisch** doorgeven tussen 8.00 u. en 8.20 u. om te voorkomen dat wij niet op tijd de absentie kunnen doorgeven aan de leerkrachten.

Als uw kind niet op school is, zonder dat wij daarvan bericht hebben gekregen, maken wij ons ongerust. Wij zullen dan vanaf 8.45 u. telefonisch contact op proberen te nemen. Verzuim zonder bericht registreren wij als ongeoorloofd verzuim.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten de schoolvakanties kan alleen in zeer uitzonderlijke gevallen worden verleend. U dient dit verlof aan te vragen bij de schoolleider met een verlofformulier (verkrijgbaar bij de conciërge of via de schoolwebsite). De aanvraag dient minimaal twee weken voor de verlofdatum te worden ingediend.

Gewichtige omstandigheden zijn bijvoorbeeld een huwelijk of sterfgeval van naaste familie of een religieuze of wettelijke verplichting. Kinderen kunnen geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen of wegens grote drukte. Alleen wanneer het (seizoens-)werk van de ouder(s) er de oorzaak van is dat een gezin niet tijdens de vastgestelde vakanties met elkaar op vakantie kan, is er een beperkte mogelijkheid om buiten de vakanties om verlof te krijgen.

Een verlofaanvraag voor meer dan 10 schooldagen wordt doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar en moet zes weken voor de verlofdatum worden ingediend. U kunt nalezen in welke gevallen wel en geen verlof kan worden verleend op

<http://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht/>

4.4 Toelatingsbeleid

Als Amsterdamse school hebben wij te maken met het Amsterdamse Toelatingsbeleid voor instroom van nieuwe kleuters. Daarover vindt u meer informatie op [onze website](#)

Voor alle andere kinderen die graag op onze school willen komen, geldt dat we altijd eerst kijken of we plek hebben. Het maximum aantal kinderen in onze klassen is 28 en minder, als er al kinderen in zitten die een extra ondersteuningsbehoefte hebben. Ook aan het aantal kinderen met een ondersteuningsbehoefte zit een grens, afhankelijk van de mate van ondersteuning. Vervolgens nemen we contact op met de school waar het kind vandaan komt en dan nemen we de beslissing over de plaatsing.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de resultaten van de leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs te spiegelen aan een landelijke norm, maken wij vanaf groep 3 gebruik van Cito Leerling in Beeld (LIB). De resultaten worden op leerling-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd. Deze analyses gebruiken wij om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en de kwaliteit van ons onderwijs gericht te verbeteren.

In de kleutergroepen wordt niet gewerkt met toetsen. Wij volgen de ontwikkeling van kinderen met behulp van het observatiesysteem Horeb, waarin de ontwikkeling op alle ontwikkelingsgebieden systematisch wordt geregistreerd. Daarnaast analyseren wij twee keer per jaar de opbrengsten op het gebied van taal en rekenen in de kleutergroepen. Deze analyses geven inzicht in de ontwikkeling van de groepen en worden meegenomen in de schoolbrede analyse.

Wij werken handelingsgericht. Dit betekent dat wij doelgericht werken aan de ontwikkeling van leerlingen en ons onderwijs afstemmen op hun onderwijsbehoeften. Hierbij gebruiken wij naast het leerlingvolgsysteem ook observaties, gesprekken, leerlingwerk en methodegebonden toetsen om de voortgang van leerlingen en de tussenresultaten in beeld te brengen.

Twee keer per jaar worden de opbrengsten besproken in een analysevergadering met het gehele team. Hierbij analyseren wij de resultaten op leerling-, groeps-, leerjaar- en schoolniveau. We kijken daarbij niet alleen naar de behaalde resultaten, maar ook naar de factoren die deze resultaten verklaren. Op basis hiervan bepalen wij welke onderwijsaanpassingen en verbeteracties nodig zijn.

Bij het duiden van de resultaten houden wij rekening met de leerlingpopulatie van onze school. De overheid hanteert hiervoor een verwachte norm die past bij de kenmerken van de school. Binnen deze context stellen wij voor De Zuiderzee een eigen ambitieuze kwaliteitsnorm vast: de Zuiderzeenorm. Deze norm ligt boven de landelijke verwachting en helpt ons om hoge verwachtingen te houden en ons onderwijs continu te verbeteren.

De resultaten van onze leerlingen worden altijd in samenhang bekeken met hun ontwikkeling en mogelijkheden. Wij streven naar resultaten die passen bij de groei van onze leerlingen en bij wat zij op basis van hun ontwikkelingslijn kunnen bereiken. Wanneer resultaten afwijken van de verwachting, analyseren wij dit zorgvuldig en stellen wij waar nodig ons onderwijs en ondersteuningsaanbod bij.

Leerlingen worden ondersteund door een planmatig en gedifferentieerd aanbod dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften.

Leerkrachten passen instructie, verwerking en begeleiding aan op de verschillen tussen leerlingen. Waar nodig zetten wij extra ondersteuning in, zoals verlengde instructie, verrijking of specialistische begeleiding.

Door deze cyclische manier van werken (meten, analyseren, handelen en reflecteren) werken wij voortdurend aan het verbeteren van de ontwikkeling van onze leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In groep 8 nemen de leerlingen deel aan de IEP-doorstroomtoets. Deze toets geeft een onafhankelijk beeld van de ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen en vormt een aanvulling op het schooladvies dat wij geven op basis van de brede ontwikkeling van de leerling gedurende de hele basisschoolperiode. De IEP past goed bij ons onderwijs, onder andere door de kortere afnameduur en de manier van afname en opgaven.

De doorstroomtoets is één van de bronnen die wij gebruiken bij het opstellen van een passend schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is gebaseerd op de totale ontwikkeling van de leerling en doet recht aan zijn of haar capaciteiten, mogelijkheden en onderwijsbehoeften.

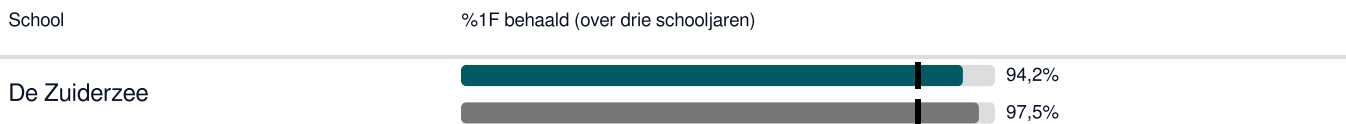
De resultaten van de doorstroomtoets worden op schoolniveau geanalyseerd en besproken in de analysevergaderingen. Daarbij kijken wij naar de ontwikkeling van leerlingen in relatie tot ons onderwijsaanbod en naar mogelijke aanknopingspunten om ons onderwijs verder te versterken.

Binnen onze schoolpopulatie verschillen kinderen in hun mogelijkheden en ontwikkeling. Daarom plaatsen wij de resultaten altijd in de context van de leerling en de groep. De toets is daarmee geen doel op zich, maar een onderdeel van het bredere beeld van de ontwikkeling van de leerling.

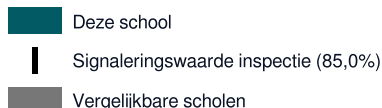
Naast cognitieve ontwikkeling besteden wij veel aandacht aan brede vorming, zoals mondelinge taalvaardigheid, leesplezier, nieuwsgierigheid, samenwerken, zelfvertrouwen en creativiteit. Deze aspecten vinden wij essentieel voor de totale ontwikkeling van onze leerlingen, ook al worden deze niet allemaal getoetst.

Wanneer analyses aanleiding geven tot verbetering, vertalen wij dit naar concrete aanpassingen in ons onderwijs en onze begeleiding.

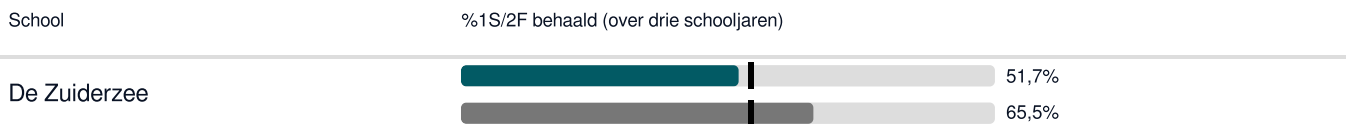
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



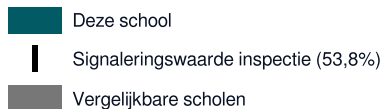
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 nemen de leerlingen deel aan de IEP-doorstroontoets. Deze toets geeft een onafhankelijk beeld van de ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen en vormt een aanvulling op het schooladvies dat wij geven op basis van de brede ontwikkeling van de leerling gedurende de hele basisschoolperiode.

Voor de advisering richting het voortgezet onderwijs volgen wij de Amsterdamse Kernprocedure. Het schooladvies komt in meerdere stappen tot stand. Op basis van de ontwikkeling van de leerling wordt in eerste instantie een voorlopig schooladvies gegeven, dat met ouders en leerlingen wordt besproken. Dit advies komt in overleg tussen leerkracht(en), bovenbouwcoördinator, intern begeleider en schoolleider tot stand en is gebaseerd op de brede ontwikkeling, waaronder resultaten, werkhouding en onderwijsbehoeften.

Daarna maken de leerlingen de doorstroontoets. De resultaten worden meegenomen in het definitieve schooladvies. Wanneer de toets aanleiding geeft om het advies te heroverwegen, vindt hierover altijd zorgvuldig overleg plaats met ouders en leerling.

De doorstroontoets is één van de bronnen binnen het totale beeld van de leerling en is nooit leidend. Het definitieve schooladvies doet recht aan de totale ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling.

De resultaten van de doorstroontoets worden op schoolniveau geanalyseerd en besproken in de analysevergaderingen. Daarbij kijken wij naar de ontwikkeling van leerlingen in relatie tot ons onderwijsaanbod en naar mogelijke verbeterpunten.

Wij plaatsen resultaten altijd in de context van de leerling en de groep. Binnen onze school besteden wij daarnaast veel aandacht aan brede vorming, zoals samenwerken, nieuwsgierigheid, zelfvertrouwen en creativiteit.

Wanneer analyses aanleiding geven tot verbetering, vertalen wij dit naar concrete aanpassingen in ons onderwijs en onze begeleiding.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,7%
vmbo-k	7,1%
vmbo-k / -(g)t	2,9%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	4,3%
havo	18,6%
havo / vwo	7,1%
vwo	38,6%
onbekend	1,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welkom, veilig en uitgedaagd

Positief groepsklimaat

Elk kind gezien en gehoord

Op De Zuiderzee werken wij vanuit de principes van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Binnen OGO staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. De persoonsontwikkeling en de ontwikkeling van kennis en vaardigheden zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Vanuit een veilige basis dagen wij kinderen uit om steeds een volgende stap in hun ontwikkeling te zetten en te ontdekken wat zij als persoon kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen.

Voor de sociale en emotionele ontwikkeling werken wij met Klasse(n)Kracht en Klasse(n)Pad. Deze aanpakken ondersteunen ons bij het creëren van een positief groepsklimaat en het versterken van sociale vaardigheden. Leerlingen leren bewust omgaan met hun eigen gedrag, emoties en de invloed daarvan op de groep. Dit draagt bij aan een veilige, respectvolle en betrokken leeromgeving.

Een goed groepsklimaat werkt preventief tegen pesten en ander ongewenst gedrag. In de eerste weken van het schooljaar besteden wij bewust extra aandacht aan de groepsvorming. Gedurende het hele jaar blijft er structureel aandacht voor het onderhouden van een positieve groeps cultuur. Leerlingen worden daarbij ook beïnvloed door externe factoren, zoals sociale media. Door continu te werken aan het pedagogisch klimaat zorgen wij ervoor dat kinderen zich veilig, betrokken en uitgedaagd blijven voelen.

Eén keer per jaar meten wij de ervaren sociale veiligheid onder leerlingen. Deze resultaten gebruiken wij om zicht te houden op het welbevinden binnen de school en om waar nodig ons pedagogisch handelen verder te versterken.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Kinderen ontwikkelen zich optimaal wanneer zij zich welkom, veilig (emotioneel vrij) en uitgedaagd voelen. In zo'n omgeving tonen kinderen betrokkenheid en nieuwsgierigheid.

Wij stimuleren deze betrokkenheid door activiteiten af te stemmen op de ontwikkeling, behoeften en interesses van het kind. Daarbij zorgen wij voor een rijke en betekenisvolle leeromgeving die kinderen uitdaagt om verder te denken, te ontdekken en te groeien.

Leerkrachten observeren de ontwikkeling van kinderen handelingsgericht. Daarbij kijken zij zowel naar de ontwikkeling van kennis en vaardigheden als naar de mate van betrokkenheid. Sociale vaardigheden, zoals samenwerken en communiceren, maken hier nadrukkelijk onderdeel van uit.

Kinderen verschillen van elkaar en deze verschillen worden gezien als uitgangspunt voor ons onderwijs. Wanneer er zorgen zijn over de sociale en/of emotionele ontwikkeling van een kind, wordt dit besproken met ouders en – indien nodig – met de intern begeleider. Samen wordt gekeken welke ondersteuning passend is om de ontwikkeling van het kind te stimuleren.

Het ervaren gevoel van sociale veiligheid meten wij jaarlijks met een vragenlijst vanuit de module Werken Met Kwaliteit (WMK) vanuit het leerlingvolgsysteem van Parnassys. Daarnaast volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen twee keer per jaar met behulp van Cito Leerling in Beeld (LIB).

6 Schooltijden en opvang

De tussenschoolse opvang (TSO) wordt voor ons verzorgd door Partou. Vanuit Partou is er een TSO-coördinator die zorg draagt voor de overblijf. Kinderen blijven in hun eigen groep over, onder begeleiding van vrijwilligers. Ouders betalen een vergoeding voor de 'overblijf'. De kinderen eten hun meegebrachte lunch en spelen buiten of doen andere creatieve en ontspannende activiteiten. Er is goed overleg tussen de school en de TSO.

Opvangorganisatie Partou beheert de in pandige buitenschoolse opvang. Daarnaast werken wij nog samen met diverse andere organisaties op IJburg die naschoolse opvang bieden en de kinderen afhalen van school. Zij bieden ook opvang tijdens de studiedagen en vakanties van de school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: tussen -en naschoolse opvang mogelijk

Dinsdag: tussen -en naschoolse opvang mogelijk

Woensdag: naschoolse opvang mogelijk

Donderdag: tussen -en naschoolse opvang mogelijk

Vrijdag: tussen -en naschoolse opvang mogelijk

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, **De Kleine Wereld**, **Unikidz** en **De Kindergarden**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De organisaties voor BSO bieden ook opvang in de vakantie en op overige vrije dagen, zoals studiedagen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Margedag - kinderen vrij	19 oktober 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Margedag - kinderen vrij	04 januari 2027	
Portfoliodag - kinderen vrij	05 februari 2027	
Studiedag - kinderen vrij	10 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Tweede paasdag - kinderen vrij	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag - vrij	17 mei 2027	
Studiedag ABSA - vrij	03 juni 2027	
Junivakantie	07 juni 2027	13 juni 2027
Margedag - kinderen vrij	09 juli 2027	

Basisschool De Zuiderzee volgt de vakantieplanning zoals deze jaarlijks wordt vastgesteld binnen het Breed Bestuurlijk Overleg (BBO).

Naast de reguliere vakanties zijn er gedurende het schooljaar enkele **margedagen**. Op deze dagen zijn de leerlingen vrij van school. Het team gebruikt deze momenten voor de voorbereiding en evaluatie van het onderwijs, het uitwerken van thema's en het verder ontwikkelen van de kwaliteit van ons onderwijs.

Daarnaast zijn er **studiedagen** waarop het team gezamenlijk werkt aan professionele ontwikkeling. In het schooljaar volgen wij als team de scholing *KlassenKracht*. KlassenKracht richt zich op het versterken van het pedagogisch klimaat, het bevorderen van een positieve groepsdynamiek en het vergroten van de sociale veiligheid binnen de school. Door middel van deze scholing werken wij aan een gezamenlijke pedagogische aanpak en schoolbrede afspraken, zodat alle leerlingen zich gezien, veilig en betrokken voelen.

Ook zijn er **portfoliodagen** ingepland. Tijdens deze dagen werken de leerkrachten aan het opstellen, actualiseren en zorgvuldig voorbereiden van de portfolio's van de leerlingen. Hierdoor kunnen wij de ontwikkeling van iedere leerling goed in beeld brengen en bespreken.

Twee van deze dagen zijn gereserveerd als portfoliodag, waarvan één dag plaatsvindt tijdens de **juniweek**. De juniweek staat in het teken van schoolontwikkeling. In deze week volgt het team scholing, evalueren we het afgelopen schooljaar, bespreken we de voortgang van de doelen uit het schoolplan en ontwikkelen we nieuwe plannen en ambities voor het komende schooljaar. Op deze manier blijven wij werken aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en onze school.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie Zuiderzee	ma-di-do-vrij (per mail/ telefonisch)	08.35 - 16.30 uur
Administratie	maandag en vrijdag	09.00 - 14.00

Bereikbaarheid van leerkrachten

Onze leerkrachten staan met veel toewijding voor de klas en hun eerste verantwoordelijkheid ligt bij het begeleiden van de kinderen. Daarom zijn zij beperkt beschikbaar voor communicatie via bijvoorbeeld Parro. Tijdens de lestijd lezen leerkrachten geen berichten via Parro, zodat zij hun volledige aandacht kunnen geven aan de leerlingen en het onderwijs. We vragen ouders hier rekening mee te houden.

Parro gebruiken wij voor het delen van korte, praktische berichten en algemene informatie. Voor onderwerpen die meer uitleg, afstemming of persoonlijke aandacht vragen over de ontwikkeling, begeleiding of zorg van een leerling, is Parro niet geschikt. In die gevallen gaan wij graag met elkaar in gesprek via een persoonlijk gesprek, telefonisch contact of een andere passende en veilige communicatiewijze. Zo zorgen we samen voor zorgvuldige afstemming en voorkomen we misverstanden.

Voor dringende of belangrijke zaken kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

Heeft u vragen of zorgen over uw kind, dan kunt u in eerste instantie terecht bij de groepsleerkracht. Die kent uw kind het best en denkt graag met u mee. Afhankelijk van het onderwerp kan de leerkracht u in contact brengen met de intern begeleider of de ouder- en kindadviseur.

Mocht u na dit contact nog vragen of zorgen hebben, of het gevoel hebben dat u niet voldoende verder komt, dan bent u van harte welkom om een afspraak te maken met de schoolleider. We denken graag met u mee in het belang van uw kind.